

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：115 學年度第 1 學期

領域：語文課程

大學國文-先秦哲學的當代挑戰與數位價值

COLLEGE CHINESE-The Contemporary Challenges and Digital Values of Pre-Qin Philosophy

授課教師

任職單位

畢業學校

龐壯城

國立成功大學
中國文學系

國立成功大學

課程類別

學分數

選必修

開課人數

其他注意事項

Lecture
+
Recitation

2

選修

24

課程中有大量討論、答問互動之內容，請自行衡量選修本課程。

先修課程或先備能力

無

課程難易度

☐難 ☒中偏難 ☐中偏易 ☐易

建議修課學生背景

全校各院

教學方法

講授 30%，討論 20%，報告 20%，辯論 30%

評量方式

作業 20%：每日課程結束前繳交問題回饋單

報告 30%：

各組與 AI 就先秦哲學的當代化問題進行討論，並簡要記錄相關內容，設想回應方法，撰寫報告（約 1500~2000 字），上台匯報分享（20 分鐘）。評分標準為能否合理描述先秦各家之困境，發揮當代的數位意義，援引合適的典籍文獻進行論述，以及是否發現 AI 之盲點

出席 10%

辯論 40%：

小組分為儒、道、墨、法家，雙方依照辯論流程，對「社會議題」進行攻防論戰。並由教師與聽眾選出最佳組別與辯士。評分標準為是否能準確掌握議題的核心問題及先秦哲學的各家概念，並說服聽眾（偏離主題、引喻失義等皆會扣分）

學習規範

無

課程概述

先秦諸子是中國哲學的源頭，也是東亞文化持續兩千多年不竭的思想泉脈。本課程以「跨時」為軸心，探討先秦哲學如何超越歷史時空，延續影響至後世政治、文學、倫理與現代生活思維。課程首先從儒、道、墨、法諸家切入，解析他們如何回應時代的關懷與困境，進而以「當代挑戰」為引，思考如何重新詮釋、活化先秦哲學，如以儒家的「仁」緩解人際疏離，以道家的「自然」調適現代焦慮，以墨家的「兼愛」回應社會分化，以法家的「秩序」思考制度與公義。

面對瞬息萬變的數位時代，課程亦將討論先秦哲學如何從道德、倫理、效益與邏輯思辨等層

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：115 學年度第 1 學期

領域：語文課程

面，回應並影響 AI 等數位工具的創制與使用，揭示古代思想於科技社會的現代意義。

課程不僅閱讀、分析文本，亦將結合歷史事件、藝術創作與當代影視（如《墨攻》、《春秋》等），利用角色扮演與辯論，引導學生在思辨與表達中體會先秦哲學可能面臨的現代挑戰且其於數位工具之意義與價值。透過多元媒介與跨域思考，學生將理解：「先秦思想」並非靜止的古代遺產，而是一股不斷被再生、再詮釋的精神力量，具備回應時代與文化的思想生命力。

關鍵字：先秦哲學、社會議題、批判思維、數位工具、辯論

課程概述(英文)

This course explores how the philosophies of the Pre-Qin thinkers—Confucianism, Daoism, Mohism, and Legalism—transcend history to address contemporary issues. Students will examine how ideas such as *ren* (benevolence), *ziran* (naturalness), *jian'ai* (universal love), and *order* offer insights into today's social alienation, anxiety, inequality, and governance.

In the context of the digital age, the course also investigates how ancient ethical and logical perspectives can engage with emerging technologies like AI. Through textual reading, debates, and media analysis (including films such as *A Battle of Wits*), students will discover that Pre-Qin philosophy is not a relic of the past but a living tradition with enduring value for understanding modern society and digital culture.

Keywords : Pre-Qin Philosophy, Social Issues, Critical Thinking, Digital Tools, Debate

課程進度

日期	時間	進度說明
2026/8/31(一)	09:00-12:00	理論：1.課程（宗旨、作業、評分）概述；2.先秦儒家之簡介；3.儒家與政治。
	13:00-17:30	實作：1.先秦儒家面臨之時代議題；2.儒家與道德論；3.儒家與當代議題（腦力激盪）。
2026/9/1(二)	09:00-12:00	理論：1.先秦墨家之簡介；2.墨家與宗教。
	13:00-17:30	實作：1.先秦墨家面臨之時代議題；2.墨家與倫理；3.墨家與當代議題（腦力激盪）。
2026/9/2(三)	09:00-12:00	理論：1.先秦道家之簡介；2.道家與修養。
	13:00-17:30	講座：台師大國文學系曾曄傑教授到校演講(9/1)
2026/9/3(四)	09:00-12:00	理論：1.先秦法家之簡介；2.法家與秩序。
	13:00-17:30	實作：1.先秦法家面臨之時代議題；2.法家與效益論；3.法家與當代議題（腦力激盪）。
2026/9/4(五)	09:00-12:00	人機協作報告：先秦哲學的數位價值
	13:00-17:30	小組辯論：儒墨之爭、儒道之爭、儒法之爭、道法之爭

課程學習目標

1. 理解先秦儒、道、墨、法等的基础思想體系
2. 瞭解先秦各家之間的關係與爭論
3. 掌握先秦各家可回應的當代議題
4. 以先秦各家之思想思考、使用當代數位工具

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：115 學年度第 1 學期

領域：語文課程

5. 提高對自我、生活、社會的邏輯思辨能力

課程的重要性、跨域性與時代性

「科技決定前進的速度，但人文卻決定前進的方向」。在全球化與人工智慧的時代，若不具備批判與思辨的能力，人類便無法在技術與倫理、理性與自然之間進行選擇或取得平衡。先秦哲學所強調的「道法自然」、「無為而治」、「仁者愛人」等觀念可與數位工具的道德、倫理、邏輯甚至效益進行連結，讓科技理性與人文精神有了共存共融的可能。課程以「跨時」為主軸，引導學生思考：先秦諸家會如何回應、面對當代議題與數位應用，而吾人又該如何重新實踐、補充先秦哲學？

其他備註

本課程使用 AI 工具為 ChatGPT 與 Gemini

本課程使用資料庫：

教育部重編國語辭典修訂本 <https://dict.revised.moe.edu.tw/>

教育部異體字字典 <https://dict.variants.moe.edu.tw/>

中國哲學書電子化計畫 <https://ctext.org/zhuangzi/zh>

國學大師 <http://www.kaom.net/>

參考書目：

1. 牟宗三：《中國哲學十九講》（臺北：臺灣學生書局，2020）
2. 韋政通：《中國思想史》（臺北：水牛出版社，2005）
3. 梁啟超：《中國近三百年學術史》（臺北：華正書局，1984）
4. 馮友蘭：《中國哲學史》（上海：華東師範大學出版社，2000）
5. 葛兆光：《中國思想史》（上海：復旦大學出版社，1998）
6. 蔡恆進等：《AI 時代的認知邊界》（臺北：沐燁文化，2024）
7. 錢穆撰《中國思想史》（臺北：臺灣學生書局，1988）
8. Blanche Robert 等著，梁家瑜譯：《法國高中生哲學讀本 2》（臺北：大家出版，2016）
9. Daniel Kahneman 等著，廖月娟等譯：《雜訊：人類判斷的缺陷》（臺北：天下文化，2024）
10. David Robert Grimes 著，楊玉齡：《反智》（臺北：天下文化，2020）
11. Ray Kurzweil 著，陳琇玲譯：《AI 人工智慧的未來》（臺北：經濟新潮社，2025）
12. Michael J. Sandel 著，陳信宏譯：《正義：一場思辨之旅》（臺北：先覺出版社，2018）

本課程若因天災等不可抗力之因素或中央、地方政府公告停課，授課教師需依情況依建議補課方式調整課程進度與補課；若需使用假日、國定假日補課，則需與所有修課學生達成共識方能用例假日補課。

建議補課方式：

1. 線上授課方式補課；
2. 當預期可能會因天災(颱風、超大豪雨…等)宣佈停課時，建議老師先行調整加快課程進度或預先增加可能天氣預警之前幾次課程時數；
3. 停課後隔天起延後下課，補足停課延誤的進度；若停課超過 1 天，則在開始上課後延後下課補課，或當週星期六、日補課；
4. 更改課程授課方式，例如：DEMO 改以考試、報告、作業取代。