

國立成功大學跨領域模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 1 學期

領域：人文學

佛教倫理學：理論基礎與當代議題反思

Buddhist Ethics: Theoretical foundation and Reflection on Contemporary Issues

授課教師

任職單位

畢業學校

嚴瑋泓

國立成功大學中國文學系

國立臺灣大學

課程類別

學分數

選必修

開課人數

其他注意事項

Lecture

+

Recitation

1.5

選修

20

先修課程或先備能力

課程難易度

難 中偏難 中偏易 易

建議修課學生背景

全校各院

教學方法

講授 60%，實作 10%，討論 10%，報告 20%

評量方式

- 報告 80%：本課程下午 13:00-15:30 為批判寫作與報告討論的時間，同學們於討論後立即修改文章，並於當日課程結束前繳交。教師將對該篇作品進行考核。每日的批判寫作，各篇佔總成績 16%，五篇合計 80%。
- 出席率 20%

學習規範

1. 本課程分為基礎理論講授以及批判寫作兩個部分。
2. 選修同學必須於參與上午課程講授課程，並於下午課程時間透過引導式的教學對課程所設定的議題以批判寫作的方式進行反思、寫作、報告與討論。教師與助教將協助同學於課堂上進行上述演習活動，同學們於討論後立即修改文章並於當日繳交，教師將對該篇作品進行考核。
3. 由於選修同學均須於課堂上進行批判寫作，建議選修同學可攜帶筆記型電腦到課，以方便寫作與查詢資料。若無筆記型電腦者，可以紙本寫作或其他方式替代。

課程概述

佛教倫理學是以佛教哲學之理論建構倫理原則與規範性的學科，其與西方哲學的倫理學議題類似，同樣也適用於應用倫理的討論。本課程之目的在於幫助學生理解佛教倫理學的理论基礎，評估其理論與論證的合理性，並運用上述理論對 AI、自殺與安樂死及戰爭與和平等當代倫理議題進行批判性的分析和反思。

關鍵字：佛教倫理學、當代倫理議題、應用倫理

課程概述(英文)

Buddhist ethics is a field that formulates ethical principles and normativity grounded in the foundational theories of Buddhist philosophy. It shares similarities with ethical inquiries in Western philosophy and is

國立成功大學跨領域模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 1 學期

領域：人文學

equally relevant to discussions in applied ethics. The goal of this course is to assist students in comprehending the theoretical foundation of Buddhist ethics, assessing the rationality of its theories and arguments, and employ these theories to critically analyze and reflect on contemporary ethical issues, including those concerning AI, suicide and euthanasia, and war and peace.

Keywords：Buddhist Ethics, Contemporary Ethical Issues, Applied Ethics

課程進度

日期	時間	進度說明
09/02(一)	09:00-15:30	09:00-12:00 佛教倫理學的理论基礎：早期佛教倫理學的核心理論 12:00-13:00 午休 13:00-15:30 實作與考核：早期佛教倫理學核心理論的批判與反思 實作： 1. 批判寫作：針對當天課程內容所設定的議題依序從「問題發想與問題意識深化」、「提出主張」、「文獻評述」、「論證」、「提出結論或解決方案」進行寫作。 2. 評論：選課同學口頭報告批判寫作的成果，教師與助教即時給予建議與回饋。 考核： 1. 論證的合理性(30%) 2. 能有邏輯且清楚的表達自己的主張，並為自我主張辯護(30%) 3. 文字與口語表達清晰明瞭(20%) 4. 結論或解決方案的合理性(20%)
09/03(二)	09:00-15:30	09:00-12:00 佛教倫理學的理论基礎：大乘佛教倫理學的核心理論 12:00-13:00 午休 13:00-15:30 實作與考核：大乘佛教倫理學核心理論的批判與反思 實作： 1. 批判寫作：針對當天課程內容所設定的議題依序從「問題發想與問題意識深化」、「提出主張」、「文獻評述」、「論證」、「提出結論或解決方案」進行寫作。 2. 評論：選課同學口頭報告批判寫作的成果，教師與助教即時給予建議與回饋。 考核： 1. 論證的合理性(30%) 2. 能有邏輯且清楚的表達自己的主張，並為自我主張辯護(30%) 3. 文字與口語表達清晰明瞭(20%) 4. 結論或解決方案的合理性(20%)
09/04(三)	09:00-15:30	09:00-12:00 佛教倫理學的當代應用與議題分析：高齡化社會中 AI 應用的佛教倫理反思 12:00-13:00 午休

國立成功大學跨領域模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 1 學期

領域：人文學

		<p>13:00-15:30 實作與考核：佛教倫理學對當代倫理議題的批判與反思：AI 的應用</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 批判寫作：針對當天課程內容所設定的議題依序從「問題發想與問題意識深化」、「提出主張」、「文獻評述」、「論證」、「提出結論或解決方案」進行寫作。2. 評論：選課同學口頭報告批判寫作的成果，教師與助教即時給予建議與回饋。 <p>考核：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 論證的合理性(30%)2. 能有邏輯且清楚的表達自己的主張，並為自我主張辯護(30%)3. 文字與口語表達清晰明瞭(20%)4. 結論或解決方案的合理性(20%)
09/05(四)	09:00-15:30	<p>09:00-12:00 佛教倫理學的當代應用與議題分析：自殺與安樂死</p> <p>12:00-13:00 午休</p> <p>13:00-15:30 實作與考核：佛教倫理學對當代倫理議題的批判與反思：自殺與安樂死</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 批判寫作：針對當天課程內容所設定的議題依序從「問題發想與問題意識深化」、「提出主張」、「文獻評述」、「論證」、「提出結論或解決方案」進行寫作。2. 評論：選課同學口頭報告批判寫作的成果，教師與助教即時給予建議與回饋。 <p>考核：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 論證的合理性(30%)2. 能有邏輯且清楚的表達自己的主張，並為自我主張辯護(30%)3. 文字與口語表達清晰明瞭(20%)4. 結論或解決方案的合理性(20%)
09/06(五)	09:00-15:30	<p>09:00-12:00 佛教倫理學的當代應用與議題分析：戰爭與和平</p> <p>12:00-13:00 午休</p> <p>13:00-15:30 實作與考核：佛教倫理學對當代倫理議題的批判與反思：戰爭與和平</p> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 批判寫作：針對當天課程內容所設定的議題依序從「問題發想與問題意識深化」、「提出主張」、「文獻評述」、「論證」、「提出結論或解決方案」進行寫作。2. 評論：選課同學口頭報告批判寫作的成果，教師與助教即時給予建議與回饋。 <p>考核：</p>

國立成功大學跨領域模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 1 學期

領域：人文學

		1. 論證的合理性(30%) 2. 能有邏輯且清楚的表達自己的主張，並為自我主張辯護(30%) 3. 文字與口語表達清晰明瞭(20%) 4. 結論或解決方案的合理性(20%)
--	--	--

課程學習目標

1. 理解佛教倫理學的理论基礎。
2. 評估佛教倫理學之理論和論證的合理性。
3. 運用佛教倫理學理論對當代倫理議題進行批判性的分析和反思。

課程的重要性、跨域性與時代性

就晚近國際佛學圈而言，佛教倫理學的研究與討論正方興未艾，除了陸續有相關論題在國際著名的期刊發表之外，近年也有相關議題的國際研討會在北美舉行，其中聚集了佛教哲學、道德哲學、道德心理學、認知科學與社會學……等不同領域的專家學者探討佛教倫理學的議題。

當代的佛教倫理學的論述傾向，多以佛學的基礎理論展開對應於當代倫理學或應用倫理學的討論，這樣的研究與論述使得相關理論能直接面對人們具體的生活處境，獲得更多不同視角的反思，甚至延伸到具體實踐。

然而，若要把握佛教倫理學內涵，必須建構在佛教文獻與理論基礎才有可能。因此，本課程將引導同學們以佛教倫理學的核心理論為基礎，從而反思人們於當代社會所遭逢的倫理議題，透過以理論介入反思當代倫理議題的動態歷程，養成同學批判性思考的能力，並能將抽象理論落實於社會實踐的關懷。

此外，除了養成學生從佛學文本把握與分析問題的能力外，也透過課堂討論與批判寫作的訓練，培養學生合理論述的能力，據此建立宏觀的學術視野。

其他備註

參考書目：

1. Peter Harvey, *An Introduction to Buddhist Ethics: Foundations, Values, and Issues*, Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
2. Damien Keown ed., *Contemporary Buddhist Ethics*, London: Curzon Press, 2000.
3. Damien Keown, *Buddhist Ethics: A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2005.
4. 釋昭慧，《佛教倫理學》，臺北：法界，2001年。
5. 釋昭慧，《佛教規範倫理學》，臺北：法界，2003年。
6. 嚴瑋泓，〈論佛教倫理學的「忍辱」與「寬容」：以「阿難受責」的案例為線索〉，《揭諦》，第24期，2013年1月，頁101-139。
7. 嚴瑋泓〈如何理解《六祖壇經》的倫理學型態？〉，《國立臺灣大學哲學論評》，第50期，2015年10月，頁71-101。
8. 嚴瑋泓，〈《維摩詰經》的倫理學型態是結果主義嗎？——基於「慈悲」與「無我」的批判反思〉，《佛光學報》新2卷第1期，2016年01月，頁169-198。
9. Wei-Hung Yen(嚴瑋泓) (2019, Feb). The Ethical Implications of Sengzhao's Concept of the Sage. *Asian Philosophy*, 29(1): 79-87.
10. 嚴瑋泓，〈中國早期中觀哲學的存有論與倫理楚轉〉，《中國文哲研究集刊》第57期，2020年09月，頁33-62。

國立成功大學跨領域模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 1 學期

領域：人文學

11. 嚴瑋泓，〈印順法師對「聲聞行」與「菩薩行」之倫理抉擇〉，《玄奘佛學研究》第 35 期，2021 年 03 月，頁 101-128。
12. 嚴瑋泓，〈「念死」到「慈悲」的轉化：自我覺知與饒益他者的倫理轉化與超越性〉，《應用倫理評論》第 70 期，2021 年 04 月，頁 95-112。
13. 嚴瑋泓，〈佛教倫理對戰爭的反思〉，《玄奘佛學研究》第 40 期，2023 年 09 月，頁 81-102。

本課程若因天災等不可抗力之因素或中央、地方政府公告停課，授課教師需依情況依建議補課方式調整課程進度與補課；若需使用假日、國定假日補課，則需與所有修課學生達成共識方能用例假日補課。

建議補課方式：

1. 線上授課方式補課；
2. 當預期可能會因天災(颱風、超大豪雨...等)宣佈停課時，建議老師先行調整加快課程進度或預先增加可能天氣預警之前幾次課程時數；
3. 停課後隔天起延後下課，補足停課延誤的進度；若停課超過 1 天，則在開始上課後延後下課補課，或當週星期六、日補課；
4. 更改課程授課方式，例如：DEMO 改以考試、報告、作業取代。