

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 2 學期

領域：生命科學與健康

重新理解現代醫療與社會衝突

Rethinking the confrontation between medical practices and society

授課教師 任職單位 畢業學校

劉士永
Asian Studies Center,
University of Pittsburgh
(匹茲堡大學)

課程類別 學分數 選必修 開課人數 其他注意事項

Lecture
+ 2 選修 20
Recitation

先修課程或先備能力

無

課程難易度

難 中偏難 中偏易 易

建議修課學生背景

文學院、生科院、社科院

教學方法

講授 50%，討論 30%，報告 20%

評量方式

作業 30%：第 2-4 講每次選定兩篇閱讀進行比較性書評寫作，並於次日 15:30 下課前繳交。報告頁數以 2000 字或兩頁為限

報告 50%：20 名學生分為 5 組，每組指定期末報告題目略有不同，周三結束前提交書面報告設計，可有口頭(需含 PPT)、短片拍攝、臨場演示等方式，並於周五早上開始以每組 30 分鐘方式進行。報告內容需含問題意識—醫療面與社會面、社會對應及自我調適等

出席率：20%

學習規範

無

課程概述

《醫學與社會》課程將通過創意的視角—「有教養的醫師、有修養的病人」，討論現代醫學的歷史進程，對於東亞及在地(台灣)社會之衝擊，以及諸多臨床上可能面臨的醫學倫理議題。課程內容包括經典閱讀、醫學紀錄片及電影觀賞，和個案分析與角色模擬等。本課程的核心閱讀領域是近現代醫學史和醫療人類學，閱讀內容預計包括中英文材料並於課前發放。這個以討論為基礎的課程將探討西方醫學如何“現代化”及其背後的科學支撐與假設，和現代醫學與東亞社會及文化從衝擊、融通到轉化的過程，並根據實際臨床個案進行討論，幫助學生以同理心和有效的方式應對現代醫療上可能發生的問題。

本課程以講授與討論各半的方式開設，面向所有成功大學文學院、生科院、社科學院學生設計，但也歡迎其他學院的學生選課。《醫學與社會》課程為非醫學專業的學生提供了一個獨特的機會，能更好地理解在醫學實踐中，仍然至關重要的歷史、經濟和文化因素。最近各國醫學教育評鑑

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 2 學期

領域：生命科學與健康

如台灣之 TMAC，尤其強調醫學教育裡批判性分析和推理能力。因為當前醫學人文工作者已然認識到，具有人文學科強大訓練的學生更能應對 21 世紀醫學實踐中複雜的人文維度。透過《醫學與社會》課程，學生將全面理解醫學實踐的人文維度，培養強大的批判性思維、醫療倫理推理、口頭和書面溝通能力。課程主題將包括死亡與臨終、疾病與殘疾、性別與性、生產與產科技術、種族與健康差距、以及醫學與媒體。《醫學與社會》課程預計將醫療的藝術和人文學科與社會及生命科學相結合，培養學生在個人或家庭之臨床醫療情境，乃至於國家和全球之保健對話中成為有效的溝通者。

建議具有基礎(高中)自然科學與生物學背景，以及英文閱讀能力者選修

關鍵字：現代醫學史、臨床倫理、社會理解、醫病溝通技巧

課程概述(英文)

The “Medicine and Society” seminar explores the historical evolution of modern medicine through the lens of “Cultured Physicians, Educated Patients.” It examines the impact on East Asian and Taiwanese society, as well as ethical issues in clinical practice. The curriculum incorporates classic readings, medical documentaries, film screenings, case analyses, and role simulations, focusing on the modern history of medicine and medical anthropology. This seminar investigates the modernization of Western medicine, its scientific foundations, and its integration with East Asian societies and cultures. Discussions based on clinical cases help students develop empathetic and effective responses to healthcare challenges.

Designed for students from the Colleges of Liberal Arts, Life Sciences, and Social Sciences at National Cheng Kung University, the course welcomes participants from all disciplines. It offers non-medical students’ insight into the historical, economic, and cultural factors influencing medical practices. Medical humanities professionals recognize that a strong humanities background enhances students’ ability to address the complex human aspects of 21st-century medicine. The seminar aligns with recent medical education evaluations, such as TMAC in Taiwan, which emphasize critical analysis and reasoning skills. Students will gain a comprehensive understanding of medical practice’s human dimensions while developing critical thinking, ethical reasoning, and communication skills. Topics include death and dying, disease and disability, environmental and occupational health, gender and sexuality, reproductive technologies, racial health disparities, and medicine in media. By integrating medical arts and humanities with social and life sciences, the course prepares students to become effective communicators in clinical settings and broader healthcare dialogues, both nationally and globally.

Students are recommended to equip basic (high school level or equilibrium) knowledge of natural science and biology as well as English reading skill.

Keywords : Modern history of medicine, bed-side ethics, social understanding, communication tactics in ward.

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 2 學期

領域：生命科學與健康

課程進度

日期	時間	進度說明
2025/2/3(一)	9:00-10:30	主題：西方醫學的“現代化”與課程說明
	10:30-12:00	基礎概念釐清：“醫學”？“西方 vs 東方”？“現代化”
	13:30-17:40	個案討論：西瓜太“涼”的中西醫學學理之別
2025/2/4(二)	9:00-10:30	主題：“醫學科學”還是“科學醫學”？
	10:30-12:00	專題閱讀：19 世紀的醫學教育改革與美國霍普金斯大學
	13:30-17:40	個案討論：電影 Lorenzo's oil 的多重涵意
2025/2/5(三)	9:00-10:30	主題：西洋解剖、屍解、漢醫觀臟
	10:30-12:00	專題閱讀：近代解剖學、病理學與 19 世紀台南看西街暴亂
	13:30-17:40	個案討論：電影 Frankenstein 與華人全屍的醫學隱喻
2025/2/6(四)	9:00-10:00	主題：神經電學、精神病、與(社會性)死亡
	10:00-12:00	專題討論：epilepsy、hysteria、encephalitis lethargica 的區別
	13:30-17:40	個案討論：腳氣、子宮外孕，和癌症病房
2025/2/7(五)	9:00-10:00	分組作業報告
	10:00-12:00	分組作業報告
	13:30-18:00	分組作業報告、交互評量與深度討論

課程學習目標

1. 獲得現代醫學發展的基礎知識及立論假設
2. 面對現代醫學的侷限及相關社會文化衝擊問題
3. 理解醫病衝突的內在矛盾與具備同理心的溝通技巧

課程的重要性、跨域性與時代性

醫學人文與臨床倫理近年益發受到醫學專業教育以及大學通識教育的重視，教學目標也早從過去培養良醫，逐漸轉變為養成醫師與患者的同理心。本課程教學目標除承襲成大醫學院創院院長黃崑巖的名言：做個「有教養的醫師」外，更擬延伸為：學習成為「有修養的病患」。

其他備註

參考書目：

1. Fadiman, Anne. *The Spirit Catches You and You Fall Down: A Hmong Child, Her American Doctors, and the Collision of Two Cultures*, Farrar, Straus & Giroux, 2012.S.
2. 隨堂補充期刊論文
 - (1) Peter Conrad, “Medicalization and Social Control,” *Annual Review of Sociology*, Vol. 18 (1992), pp. 209-232.
 - (2) Donald Wink, “Lorenzo’s oil as a vehicle for teaching chemistry content, processes of science, and sociology of science in a general education chemistry classroom,” *Journal of Chemical Education* 88.10 (2011): 1380-1384.
 - (3) Johna, Samir and Simi Rahman, “Humanity before science: narrative medicine, clinical practice, and medical education,” *The Permanente Journal* 15.4 (2011): 92.
- Mark Siegler, “Clinical medical ethics: its history and contributions to American medicine,”

國立成功大學模組化課程

開課學年度/學期：113 學年度第 2 學期

領域：生命科學與健康

The Journal of Clinical Ethics 30.1 (2019): 17-26.

本課程若因天災等不可抗力之因素或中央、地方政府公告停課，授課教師需依情況依建議補課方式調整課程進度與補課；若需使用假日、國定假日補課，則需與所有修課學生達成共識方能用例假日補課。

建議補課方式：

1. 線上授課方式補課；
2. 當預期可能會因天災(颱風、超大豪雨…等)宣佈停課時，建議老師先行調整加快課程進度或預先增加可能天氣預警之前幾次課程時數；
3. 停課後隔天起延後下課，補足停課延誤的進度；若停課超過 1 天，則在開始上課後延後下課補課，或當週星期六、日補課；
4. 更改課程授課方式，例如：DEMO 改以考試、報告、作業取代。