

# 理學院

## 107 學年度第一學期模組化課程

環境考古與排灣族 Payljus(白鷺)部落文化田野實踐

Environmental Archaeology and The Field Practice of the Paiwan's Payljus Settlement

授課教師：

樂鏞·祿璞峻岸、林冠璋

國立成功大學地球科學系

鍾國風

國立成功大學考古學研究所

課程類別	學分數	選必修	開課人數	開課日期及上課時間	上課地點
講義	2	選修	20	2018/09/03(一)-2018/09/07(五) 9:00-15:00 ※2018/09/06-09/07 為全天課程	成功校區

先修課程或先備能力：

無

建議修課年級：

不設限

建議修課學生背景：

適合各領域學生修習

教學方法：

講授 50%、校外教學 50%

評量方式：

出席率 20%、其他：課程心得及田野調查心得報告 80%

學習規範：

無

課程概述：

教學目標：

- 1.增進學生對台灣最早的主人(原住民)與土地倫理關係的認識。
- 2.增進學生對原住民文化的尊重與理解。
- 3.增進學生對自然環境變遷與部落歷史文化關聯的認識。
- 4.藉由實際田調，增進學生人文社會素養，培養學生在地關懷。

課程概述：

人類文化發展與生態環境息息相關，多樣的地理與生態環境一方面影響人類生存，反之人類適應與改造環境且孕育出多樣文化。本課程冀望學生從基礎古生態與環境的形成過程，理解人類與環境之互動過程。課程安排 2.5 日的田野調查，地點訂於屏東縣三地門鄉三地門部落及來義鄉白鷺部落，期望學生藉由課程更了解在地排灣族文化和其變遷過程與環境的關係，並深化學生的學科整合能力，以因應未來社會趨勢發展。

# 理 學 院

## 107 學年度第一學期模組化課程

課程綱要：

模組一：地球科學

1. 岩石地層、測年方法與年代意義 (2 小時)
2. 台灣地質環境介紹 (1 小時)

模組二：考古學

1. 環境考古學概論 (1 小時)
2. 原住民舊社考古與傳統領域(2 小時)

模組三：人地關係

1. 人地關係：傳統領域介紹 (2 小時)
2. 人地關係：自然災害與部落變遷 (1 小時)

模組四：田野分享

1. 田野調查

- (1) 屏東縣三地門部落(7 小時)(訂於 9/5 星期三，須過夜)
- (2) 屏東縣來義鄉白鷺部落(11 小時)(訂於 9/6 星期四，須過夜)

2. 專題演講

炭火相傳：

排灣族白鷺部落文史紀錄(講師：陳文山 館員/來義文物館)(3 小時，訂於 9/3 星期一上午)

課程進度：

堂次	時數(小時)	進度說明
9/3(一)	09:00 - 12:00	炭火相傳：排灣族白鷺部落文史紀錄
	13:00 - 15:00	岩石地層、測年方法與年代意義
	15:00 - 16:00	台灣地質環境介紹
9/4(二)	09:00 - 10:00	環境考古學概論
	10:00 - 12:00	原住民舊社考古與傳統領域
	13:00 - 16:00	人地關係：傳統領域介紹、自然災害與部落變遷
9/5(三)	半日(過夜)	13:00 - 14:30 驅車前往屏東縣三地門鄉 14:30 - 17:00 參訪原住民族文化發展中心(原住民族文化園區) 17:00 - 18:30 晚餐 18:30 - 19:30 排灣族歷史文化介紹 19:30 - 21:30 排灣族傳統領域變遷概述
9/6(四)	全日(過夜)	07:00 - 08:30 三地門早餐 08:30 - 10:30 驅車前往來義鄉白鷺部落 10:30 - 12:00 排灣族食物製作教學 12:00 - 13:30 午餐 13:30 - 15:00 排灣族民族植物學 15:00 - 18:00 排灣族狩獵文化與知識 18:00 - 19:30 晚餐 19:30 - 21:30 排灣族古謠教唱
9/7(五)	全日	07:00 - 08:30 白鷺(南和)早餐 08:30 - 10:30 排灣族手工藝教學製作

# 理學院

## 107 學年度第一學期模組化課程

		10:30 – 12:00 參觀來義文物館 12:00 – 13:30 午餐 13:30 – 15:30 排灣族傳統舞蹈教學 15:30 – 17:30 教學成果發表 17:30 ~ 賦歸
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 課程學習目標：

- 1.環境與文化為雙向互動關係，環境孕育了無數生命，人類亦為適應不同環境而演變出豐富多元的文化樣貌。然而，近年來環境與發展之間的衝突漸趨白熱化，環境變遷及人類社會發展之議題備受重視。本課程即欲從考古學、地球科學與田野調查等，讓學生認知到環境形成過程中的人地關係，以古鑑今，重新思索當代生態環境與文化永續的平衡，並養成學生對所處環境之關懷及對議題的獨立批判思考能力。
- 2.台灣作為南島原住民族起源地，由環境考古學角度切入台灣及南島人群之研究，除提升學生在考古學、地球科學、歷史等方面之專業知能，亦有助於培養多元史觀，避免對文化的無知而產生偏見與歧視，亦能藉由田野調查認識當地族群的文化與環境知識。
- 3.本課程由理學院與文學院跨領域合作，從地球科學中地質學、坡地防災，到考古學中古環境與史前文化之研究，由不同領域專業知識出發，再結合於對當今台灣社會關心議題的觀察及解決之道，期許學生擁有跨領域知識串聯的能力及創新力。

### 課程的重要性、跨域性與時代性：

無

### 其他備註：

#### 參考書目：

科林·倫福儒、保羅·巴恩著，陳淳譯

2015 〈過去的環境是怎樣的呢？環境考古學〉，《考古學理論、方法與實踐》第六版，頁 205-246。  
上海：上海世紀出版有限公司、上海古籍出版社聯合出版。

郭東雄

2013 《臺灣排灣族石板屋聚落文化空間之研究》，國立高雄師範大學地理學系博士論文。

拉夫琅斯·卡拉雲漾

2017 《來自林野最後的呼喚——Vuculj 排灣族 vequveq 傳統領域學》。屏東縣：排灣族研究學會。