

# 理學院

## 106 學年度第二學期模組化課程

環境考古與排灣族 Tjuveckadan (老七佳) 聚落田野實踐

Environmental Archaeology and The Field Practice of the Paiwan's Tjuveckadan Settlement

授課教師：

樂鍇•祿璞峻岸-地球科學系

鍾國風-考古學研究所

楊耿明-地球科學系

課程類別	學分數	選必修	修課人數	開課日期及上課時間	上課地點
講義	1	選修	20	2018/1/22(一)-2018/1/26(五) (1/25-26 課程為全天) 下午 14:00-17:00	成功校區 地科系館 1 樓 3017 教室

先修課程或先備能力：

無

建議修課年級：

對本課程有興趣之同學皆可以選修

建議修課學生背景：

全校各院

教學方法：

講授 50 %、報告/討論/測驗 10 %、田野調查 1.5 日 40 %

評量方式：

科學報告 40%、出席率 20%、課程組別心得報告 20%、田野調查心得報告 20%，務需參與屏東縣老七佳部落傳統石板屋聚落田野。未參加學生扣課程總分 40 分

學習規範：

不遲到早退

課程概述：

教學目標：

- 1.增進學生對台灣最早的主人(原住民)與土地倫理關係的認識
- 2.增進學生對原住民文化的尊重與理解
- 3.增進學生對自然環境變遷與部落歷史文化關聯的認識

課程概述：

人類文明發展與生態環境息息相關，多樣的地理與生態環境一方面影響人類生存，反之人類適應與改造環境且孕育出多樣文明。本課程冀望學生從基礎古生態與環境的形成過程，理解人類與環境之互動過程。課程安排 1.5 日的田野調查，地點訂於屏東縣春日鄉老七佳部落，期望學生藉由課程更了解在地排灣族文化和其變遷過程與環境的關係。

課程綱要：

課程組別一：地球科學

1. 岩石地層、測年方法與年代意義

# 理 學 院

## 106 學 年 度 第 二 學 期 模 組 化 課 程

### 2. 台灣地質環境介紹

#### 課程組別二：考古學

1. 環境考古學概念\_兼述清代台南地區倒風內海與內陸港域水堀頭的形成過程
2. 原住民舊社考古與傳統領域

#### 課程組別三：人地關係

1. 人地關係：自然災害與部落變遷
2. 人地關係：傳統領域介紹

#### 課程組別四：田野分享

##### 1. 田野調查

- (1) 屏東縣老七佳部落 (訂於 1/25-26, 須過夜)
- (2) 國立史前博物館南科分館 (台南環境變遷與史前文明, 訂於 1/26 星期五)

##### 2. 專題演講

排灣族老七佳石板屋聚落的社會文化地景(講師：郭東雄 教授/屏東大學)(訂於 1/23 星期二下午)

#### 課程進度：

堂次	時數	進度說明
1/22 週一	1400-1500	岩石地層、測年方法與年代意義
	1500-1600	台灣地質環境介紹
	1600-1700	人地關係：自然災害與部落變遷
1/23 週二	1400-1500	人地關係：傳統領域介紹
	1500-1700	專題演講 排灣族老七佳石板屋聚落的社會文化地景(講師：郭東雄 教授/屏東大學)
1/24 週三	1400-1600	環境考古學概念_兼述清代台南地區倒風內海與內陸港域水堀頭的形成過程
	1600-1700	原住民舊社考古與傳統領域
1/25 週四	全日 (過夜)	屏東縣老七佳部落 (傳統石板屋聚落田野) 0830-1000 驅車前往春日鄉七佳村 1000-1200 七佳村驅車與步行上老七佳石板屋舊部落 1200-1330 午餐 1330-1500 參訪老七佳石板家屋與聚落 1500-1700 老七佳地質環境與地景勘查 1700-1900 晚餐 1900-2100 老七佳聚落保存與社會文化變遷之議論
1/26 週五	1000-1200	0700-0830 老七佳早餐 0830-1000 從七佳驅車歸返台南國立台灣史前博物館南科分館 1000-1200 國立台灣史前博物館南科分館 (台南環境變遷與史前文明)

# 理學院

## 106 學年度第二學期模組化課程

課程學習目標：

課程學習整體目標：

- 1.理解古環境變遷相關課題
- 2.理解環境形成過程與人地關係
- 3.理解氣象事件與人類社會文明發展之議題

依模組化課程特質(完整性.聚焦性.跨域性.當代性)四方向，描述此課程之安排與重要性

1.環境與文化為雙向互動關係，環境孕育了無數生命，人類亦為適應不同環境而演變出豐富多元的文化樣貌。然而，近年來環境與發展之間的衝突漸趨白熱化，環境變遷及人類社會發展之議題備受重視。本課程即欲從考古學、地球科學等專業，讓學生認知到環境形成過程中的人地關係，以古鑑今，重新思索當代生態環境與文化永續的平衡，並養成學生對所處環境之關懷及對議題的獨立批判思考能力。

2.台灣作為南島原住民族起源地，由環境考古學角度切入台灣及南島人群之研究，除提升學生在考古學、地球科學、歷史等方面之專業知能，亦有助於培養多元史觀，促進族群文化之發展。

3.本課程由理學院與文學院跨領域合作，從地球科學中沉積學、定年分析，到考古學中古環境與史前文化之研究，由不同領域專業知識出發，再結合於對當今台灣社會關心議題的觀察及解決之道，期許學生擁有跨領域知識串聯的能力及創新力。

其他備註：